

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
МАОУ СОШ № 13

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Винникова О.С.

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Ружанцева Е.Ю.

Приказ № 259-о
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

"Я - путешественник"
для обучающихся 4 классов для обучающихся 4 классов
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Калининград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я-путешественник"

Рабочая программа программы внеурочной деятельности «Я – путешественник» для 4 класса, реализуемая по духовно-нравственному направлению, составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступивший в силу 1 сентября 2013 года) п. 3.6 ст. 28);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН 2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. No 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный No 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. No 24 (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный No 72558), действующими до 1 марта 2027 г.;

- СП 4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. No 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный No 61573), действующими до 1 января 2027 г.;
- Учебным планом МАОУ СОШ № 13 г. Калининграда;
- Положением о рабочих программах МАОУ СОШ № 13 г. Калининграда

Программа «Я – путешественник» представлена в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе «Материалы и знаки», «Животный и растительный мир материков», «Природные зоны России», «Строение человека», «Профессии», «Наш край», «Опыты», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира. Реализация программы способствует успешному выполнению обучающимися Всероссийской проверочной работы по окружающему.

Программа «Я – путешественник» предполагает формирование теоретических и практических сведений из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, краеведения, ОБЖ. Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы.

Внеурочная деятельность «Я – путешественник» предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных

и индивидуальных особенностей младшего школьника. УУД Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому. Средствами внеурочных занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности. Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я-путешественник"

Цель программы: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной в окружающем мире, через выполнение различных типов заданий Всероссийской проверочной работы.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования в области окружающего мира;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности в окружающем мире с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я-путешественник" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа внеурочной деятельности "Я - путешественник" рассчитана на 1 год, по 1 часу в неделю (34 часа.)

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я-путешественник"

Форма организации: учебный курс – факультатив, экскурсии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я-путешественник"

4 КЛАСС

Материалы и знаки (2ч).

Название предметов и определение материалов, из которых они изготовлены. Дорожные знаки. Знаки экологической безопасности. Знаки на этикетках одежды. Знаки в таблицах с прогнозом погоды.

Животный и растительный мир материков (4).

Нахождение материков на карте. Растения и животные Евразии, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Просмотр видеофильмов. Презентация проектов в группах.

Природные зоны России (2 ч).

Нахождение природных зон на карте. Исследовательская работа в группах на тему: «Особенности природных условий, растительного и животного мира природной зоны».

Строение человека (2ч).

Части тела человека. Внутренние органы и системы. Работа с макетами систем.

Профессии (1ч)

Определение по картинке профессии человека. Объяснение необходимости данной профессии. Знакомство с профессиональными праздниками.

Наш край (16ч)

Символы республики и города: герб, флаг и гимн. .Просмотр презентаций «Достопримечательности области», «Отрасли сельского хозяйства и промышленности Калининградской области». Животные и растения области.

Опыты (2ч).

Проведение опытов с различными материалами (деревом, металлом, пенопластом), полезными ископаемыми (песком, глиной), веществами.

Проведение опытов по выращиванию растений в различных условиях: при различной температуре, освещенности, влажности.

Промежуточная аттестация проводится в форме **творческой работы (макет)**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в обществе;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого интереса к изучению человека, истории своей страны;
- умения оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватной самооценки;
- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установки на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
- осознанного положительного отношения к культурным ценностям;
- целостного представления об обществе как компоненте единого мира

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, плана, карты;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее и использовать при выполнении заданий;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- строить краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре, устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация);
- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны, родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники, международное сотрудничество, история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- читать условные обозначения карт;
- рассказывать о родной стране, своем городе, (селе);
- описывать природные зоны страны, области;
- называть системы органов человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.
- осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);

- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Материалы и знаки.	2	Имеет представление об условных знаках, обозначающие те или иные природные явления, местоположения на географической карте.	Участие в беседе, игровом и творческом практикуме, в творческой деятельности, обсуждении по теме, извлекать необходимые для решения	
2	Животный и растительный мир.	4	Имеет представление о отличиях и сходствах, влиянии животного и растительного мира в зависимости от природной зоны.	коммуникативных задач сведения, анализировать информацию, представленную в	
3	Природные зоны России	2	Имеет представление о природных зонах России. О влиянии природных зон на жизнь животного и растительного мира.	разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Учащиеся анализируют, интерпретируют и обобщают	
4	Строение человека	2	Имеет представление о внешнем и внутреннем строении человека, о работе внутренних органов человека.	информацию, которая представлена в	
5	Профессии	1	Имеет представление о том, какие бывают профессии и их	тексте, формулируют на ее основе	

			значимость.	сложные выводы и оценочные суждения.	
6	Наш Край	16	Имеет представление об истории возникновения города и области. Знает и умеет показывать местоположение родного города на карте и его отличительные особенности. Имеет представление о достопримечательностях города. Умеет рассказать о 2-3 достопримечательностях. Имеет представление о промышленности города. Имеет представление о животном и растительном мире нашего края.	Учащиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
7	Опыты	6	Имеет представление о свойствах различных материалов и веществ. Умеет проводить опыты.		
8	Промежуточная аттестация. Творческая работа. (Макет)	1	Обобщение пройденного.	Творческая работа (макет)	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Предметы и материалы. Объясни знак.	1	-	1	
2	Прогноз погоды. Практическая работа с таблицами.	1	-	1	
3	Материки. Практическая работа с картами.	1	-	1	
4	Растения и животные Евразии и Африки.	1	-	-	
5	Растения и животные Австралии и Антарктиды.	1	-	-	
6	Растения и животные Северной и Южной Америки.	1	-	-	
7	Природные зоны России. Практическая работа с картой.	1	-	1	
8	Животные и растения различных природных зон.	1	-	-	
9	Внешнее строение тела человека.	1	-	-	
10	Внутренние органы и системы человека.	1	-	-	
11	Профессии людей. Профессиональные праздники.	1	-	-	
12	Символы Калининградской области - Калининграда. Достопримечательности города.	2	-	-	

13	Экскурсии по городу. Посещение основных достопримечательностей.	4	-	-	
14	История Калининградской области.	1	-	-	
15	Посещение краеведческого музея.	4	-	-	
16	Растительный и животный мир Калининградской области.	2	-	-	
17	Промышленность Калининградской области.	1	-	-	
18	Известные люди Калининградской области.	1	-	-	
19	Виртуальная экскурсия по городам области.	1	-	-	
20	Практическая работа. Сравнение свойств различных материалов и веществ.	3	-	3	
21	Промежуточная аттестация. Творческая работа (макет).	1	-	-	
22	Практическая работа. Выращивание растений в различных условиях.	3	-	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10	

