

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
МАОУ СОШ № 13

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Румянцева Е.Ю.
Приказ № 259-о от «28»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

в психолого-педагогическом классе

«Психологическая культура»

5 класс

г.Калининград 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность.

1.2. Цель и задачи.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность.

Роль педагогической деятельности в формировании и развитии общества, как на протяжении всей истории человечества, так и в современном мире, велика. После родителей, учитель – это важнейший проводник и помощник для подрастающего человека, несущий не только знания, но формирующий мировоззрение, ценностные ориентиры и личность в целом.

В современном обществе все больше внимания уделяется развитию личности и социальной жизни каждого человека. Государственная политика направлена на решение проблем, связанных с созданием и сохранением человеческого капитала, а также с развитием персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако явная нехватка компетентных специалистов в областях, ориентированных на человека, частично объясняется проблемами в отборе, подготовке и поддержке педагогических кадров. В настоящее время молодое поколение имеет множество возможностей для саморазвития, но порой они теряются в огромном информационном потоке и боятся сделать неправильный выбор в своей жизни. Поэтому помощь на всех этапах определения своего профессионального и образовательного пути становится все более важной.

Современное общество ждет молодого и активного, компетентного и мотивированного педагога (в широком смысле этого слова), формирование которого должно начинаться не со случайного поступления в педагогический ВУЗ, а с осознания собственных педагогических ресурсов и потребности освоить человекоцентрированную профессию.

Психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства педагога, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по психолого-педагогическому профилю формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической деятельности.

Уроки «Психологической культуры» знакомят обучающихся с основами психологии, показывают место данной науки в системе других наук, рассказывает о методах изучения поведения человека. Обучающиеся получают знания о самом себе как о человеке, о законах развития психики, личности, человеческого взаимодействия. Уроки психологии помогут обучающимся не только в решении собственных проблем, но и наполнят их знаниями о причинах их возникновения и культурных способах их предупреждения или преодоления.

1.2. Цель и задачи.

Цель программы – формирование психологических компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Развивать умение соотносить собственные личностные качества и особенности с требованиями, предъявляемыми к специалистам.
2. Создать условия для самопознания, развивать рефлекссию, целеполагание и умение планировать собственное профессиональное будущее.
3. Создать условия для формирования профессиональной субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб.
4. Развивать коммуникативные умения, эмоциональный интеллект и социальную активность.
5. Воспитывать уважение к труду профессионалов в сфере обучения и воспитания.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Понятие о психологии как науке. Что изучает психология. Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы. Значение психологии для познания самого себя и других, для успешного осуществления учебной и иной деятельности, для общения и взаимодействия с окружающими людьми, для самовоспитания и выбора профессии.

Ощущение. Понятия об ощущении. Органы чувств. Простейшие представления об анализаторах. Виды ощущений: как мы ощущаем окружающий мир - ощущение внешнего мира и ощущения внутри нас - органические ощущения. Всё ли мы ощущаем - пороги ощущений. Можно ли привыкнуть к своим ощущениям. Адаптация органов чувств. Развитие способности к ощущению.

Восприятие. Восприятие и его отличие от ощущения. Почему мы многого не замечаем. Влияние прошлого опыта на восприятие человеком окружающего мира. Иллюзии или ошибки восприятия. Восприятие другого человека - взрослого, сверстника или ребёнка. Влияние на процесс восприятия речи, мышления, памяти, внимания, эмоций.

Память. Понятия о памяти человека. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Особенности произвольного и непроизвольного запоминания, отличие этих видов памяти друг от друга. Приемы, используемые для облегчения запоминания. Кратковременное и долговременная память. Характеристики каждого из этих видов памяти. Факторы, оказывающие влияние на длительности хранения информации. Различные виды памяти: моторная, эмоциональная, логическая, образная.

Воображение. Что такое воображение. Чем «вообразить» отличается от «вспомнить и представить». Образы памяти и воображения. Зачем человеку нужно воображение. Виды воображения. Воссоздающее воображение, создание образа по описанию, восстановление целого по детали. Непроизвольное (пассивное) и произвольное (активное) воображение. Мечта как особый вид воображения. Роль органов чувств в создании образов воображения. Звуковое, зрительное, вкусовое, обонятельное и осязательное воображение.

Внимание. Понятие о внимании. Зачем каждому человеку нужно внимание. Виды внимания: произвольное и непроизвольное внимание. Внутренние усилия и контроль. Интерес и внимание. Рассеянность как недостаток внимания. Свойства внимания. Значение внимания для выполнения игровой, учебной и трудовой деятельности. Связь внимания с восприятием, памятью и мышлением. Способы развития и тренировки внимания.

Мышление. Роль мышления в жизни человека. Головной мозг как орган, обеспечивающие возможность мышления. Простейшие представления об устройстве головного мозга человека. Возможности человеческого мозга. Его роль в рождении мысли. Любознательность. Умение задавать вопросы как важная мыслительная способность. Основные мыслительные действия: анализ и синтез, сравнение. Мышление и эмоции. Эмоции как сигналы верного или неверного движения мысли при решении задач. Наблюдение за протеканием собственной мыслительной деятельности. Ум как способность человека мыслить. Основные качества ума: дисциплинированность, гибкость, широта, быстрота, самостоятельность. Сочетание разных качеств ума. Индивидуальность и своеобразие ума каждого человека. Мышление и речь. Связь мышления с другими познавательными процессами.

Речь. Виды речи - устная, письменная, активная, пассивная. Понятие монолога и диалога. Внутренняя речь. Качественное отличие психологическая структура внутренней и внешней речи. Понимание и восприятие речи. Речевого высказывание. Развитие речи. Речь и общение. Диалог как более простой, монолог как более сложный виды устного речевого общения. Условия, облегчающие обращение при устной речи.

Эмоции. Общее представление об эмоциях. Эмоции как способ выражения отношения к происходящему. Различные формы проявления эмоций. Вербальные и невербальные (мимика, пантомимика). Положительные и отрицательные эмоции, примеры проявления положительных и отрицательных эмоций. Степень выражения эмоций, уровни реагирования. От чего зависят эмоциональные реакции на одно и то же события у разных людей. Способы изучения эмоций. Анализ различных видов эмоций (печаль, радость, страх, грусть, восторг, удивление и пр.) по степени и форме их выражения. Мы управляем эмоциями или они нами. Влияние музыки на эмоциональное состояние. Определении видов и степени проявлений эмоций по выражением лица и позам персонажей, изображенных на иллюстрациях. Наблюдение за своими эмоциями и эмоциями окружающих. Дневник наблюдений.

Воля. Понятия о саморегуляции. Определение произвольности как явления собственной регуляции поведения человеком. Произвольные и непроизвольные действия. Определения произвольного и непроизвольного действия. Воля и волевое поведение. Определение волевого поведения. Волевое поведение и борьба мотивов. Различные возможные варианты борьбы мотивов. Определение намерения как механизма, организующего деятельность человека. Механизмы поведения по принуждению и чувство долга.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Понимание своей индивидуальности.
2. Развитие эмоционального интеллекта.
3. Развитие личностных качеств и навыков.
4. Развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки.
5. Расширение представлений о мире людей и мире профессий.
6. Формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение.
7. Развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач.
8. Развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Первое знакомство с новым учебным предметом, который называется «психология».	1
2	Что такое наука психология.	1
3	Что изучает наука психология и зачем её знать.	1
4	Как человек узнаёт об окружающем его мире и о самом себе.	1
5	Что такое ощущение. Как возникают ощущения.	1
6	Как мы ощущаем окружающий мир.	1
7	Всё ли мы ощущаем.	1
8	Можно ли привыкнуть к своим ощущениям. К каким ощущениям невозможно привыкнуть.	1
9	Как могут меняться наши ощущения.	1
10	Адаптация пятиклассников. Диагностика уровня тревожности, самооценки, психологического климата класса, мотивации.	1
11	Что такое восприятие.	1
12	Что мы воспринимаем и почему мы многого не замечаем.	2
13		
14	Ошибки восприятия.	2
15		
16	Изучение социометрического статуса обучающихся.	1
17	Что такое память.	1
18	Что и как мы запоминаем.	1
19	Способы запоминания.	1
20	Память кратковременная и долговременная.	1
21	Как мы вспоминаем, что забываем.	1

22	Виды памяти.	1
23	Другие виды памяти.	1
24	Обобщающий урок по теме память.	1
25	Воображение как психический процесс.	1
26	Творческое воображение.	1
27	Воссоздающая воображение.	1
28	Произвольно и непроизвольное воображение.	1
29	Воображение и органы чувств.	1
30	Развитие воображения	1
31	Что такое внимание и зачем оно нужно.	1
32	Произвольное и непроизвольное внимание.	1
33	Свойства внимания.	2
34		
35	Как могут сочетаться между собой разные свойства внимания.	1
36	Диагностика	1
37	Зачем человеку мышление.	1
38	Чем мы думаем.	1
39	С чего начинается мышление.	1
40	Мыслительные действия: анализ и синтез.	1
41	Мыслительные действия сравнения.	1
42	Как мы переживаем свои мысли.	1
43	Можно ли ни о чём не думать.	1
44	Что такое ум и кого можно назвать умным человеком.	1
45	Почему наша мысль становится понятно другим людям.	1
46	Заключительный урок по теме мышление.	1

47	Что такое наша речь.	1
48	Устная речь.	1
49	Письменная речь.	1
50	Сила слова.	1
51	Как мы понимаем речь и говорим сами.	1
52	Развитие речи.	1
53	Заключительный урок по теме речь.	1
54	Что такое эмоции.	1
55	Как люди выражают свои эмоции.	1
56	Положительные и отрицательные эмоции.	1
57	Как понимать эмоции других. Практическое занятие.	1
58	Сила эмоций.	1
59	Значение эмоций в жизни человека.	1
60	Как можно изучать эмоции.	1
61	Управление эмоциями.	1
62	Диагностика личностных качеств обучающихся.	
63	Что такое воля.	2
64		
65	Как исполняются наши желания.	1
66	Как же действует наша воля.	1
67	Каждый ли человек может стать болевым.	1
68	Заключительный урок по теме «Воля».	1
	Итого:	68