

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"  
МАОУ СОШ № 13

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Товпик А.А.  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

протокол № 1 от «28»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Румянцева Е.Ю.  
Приказ № 259-о от «28»  
августа 2024 г. № 13



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

для обучающихся 8 классов

г.Калининград 2024 год

## I. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

### Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Обучающие должны знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – лингвистов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народов.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения

находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

Третий уровень результатов — получение учащимися опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов).

#### Планируемые результаты

##### Личностные результаты:

умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту, богатство и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические и обоснованные рассуждения.

##### Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,

быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты:

извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (включая ключевые слова, алгоритм, схемы, таблицы);

анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы;

создавать тексты разных жанров;

анализировать и редактировать текст;

извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее;

оперировать средствами художественной выразительности;

выстраивать развернутый ответ, приводить аргументы;

плодотворно участвовать в практической и творческой деятельности;

создавать исследовательский проект как индивидуальный, так и групповой.

## II. Содержание программы

I. О русском языке Заговори, чтоб я тебя увидел. Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.

Типы речи или типы в речи. Индивидуальный проект: работа с текстами, определение типов речи.

II. Орфография Необычные правила. Практикум. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и NN в разных частях речи.

Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Слитно, раздельно или через дефис? Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

НЕ и НИ бывают в слове. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.

Различай и отличай. Групповой проект: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия».

### III. Морфология

Морфологическая семейка. Практикум. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.

Тайна в имени твоём. Имя существительное как часть речи. Основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Игра: «Именная родня». Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение.

Братство глагольное. Глагол, причастие и деепричастие. Практикум. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический турнир.

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Групповой проект: «Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме».

### IV. Синтаксис и пунктуация

Сочетание или словосочетание? Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Практикум. Работа с текстами.

Игра: «Примыкай, управляй, согласуй...» Практикум. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.

Это непростое простое предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Практикум. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи. Главное главного. Подлежащее и способы его выражения.

Действую по-разному. Практикум. Определение типов сказуемого.

Определяй и дополняй. Определение, дополнение, обстоятельство как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках. Конкурс загадок.

Игра «Что? Где? Когда?» На определение второстепенных членов предложения.

Назывные именные. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.

Личные отличные. Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Практикум. Работа с текстом.

Тройное доказательство родства. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Индивидуальный проект: «Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств».

Игра: «Соединю родных и разделю». Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Конкурс «Обратись ко мне красиво!» Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.

Водные или вводные. Практикум. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.

Игра: «Сочетай, конструируй и вставляй». Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.

Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Практикум. Работа с текстом.

Групповой проект: «Распространённые одиночки». Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.

## V. Прямая и косвенная речь (

Конкурс высказываний на лингвистическую тему: «Скажи прямо, не молчи...»

Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, определение видов речи  
Лингвистический турнир.

Тематическое планирование.

| № п.п.                       | Тема урока                                                                                                                        | Кол-во часов |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. О русском языке. (2 часа) |                                                                                                                                   |              |
| 1                            | Заговори, чтоб я тебя увидел. Пословицы и поговорки о родном языке.                                                               |              |
| 2                            | Типы речи или типы в речи.<br>Индивидуальный проект: работа с текстами, определение типов речи.                                   |              |
| 2. Орфография (6 часов)      |                                                                                                                                   |              |
| 3                            | Необычные правила.                                                                                                                |              |
| 4                            | Н+Н=НН Практикум. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.                                    |              |
| 5                            | Путеводные звёзды орфографии.                                                                                                     |              |
| 6                            | Слитно, раздельно или через дефис?                                                                                                |              |
| 7                            | НЕ и НИ бывают в слове.                                                                                                           |              |
| 8                            | Различай и отличай. Групповой проект: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия».                              |              |
| 3. Морфология.               |                                                                                                                                   |              |
| 9                            | Морфологическая семейка. Практикум. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.                  |              |
| 10                           | Тайна в имени твоём.                                                                                                              |              |
| 11                           | Игра «Именная родня».                                                                                                             |              |
| 12                           | Братство глагольное. Практикум. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический турнир.  |              |
| 13                           | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.                                                                             |              |
| 14                           | Групповой проект: «Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме». |              |
| 4. Синтаксис и пунктуация.   |                                                                                                                                   |              |
| 15                           | Сочетание или словосочетание? Игра: «Примыкай, управляй, согласуй...»<br>Практикум. Составление словосочетаний                    |              |

|    |                                                                                                                                                                                |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | с согласованием, управлением и примыканием.                                                                                                                                    |  |
| 16 | Это непростое простое предложение.<br>Инверсия                                                                                                                                 |  |
| 17 | Главнее главного. Подлежащее                                                                                                                                                   |  |
| 18 | Действую по-разному. Практикум.<br>Определение типов сказуемого                                                                                                                |  |
| 19 | Определяй и дополняй.                                                                                                                                                          |  |
| 20 | Конкурс загадок                                                                                                                                                                |  |
| 21 | «Что? Где? Когда?»                                                                                                                                                             |  |
| 22 | Назывные именные.                                                                                                                                                              |  |
| 23 | Личные отличные. Практикум. Работа с текстом.                                                                                                                                  |  |
| 24 | Тройное доказательство родства.<br>Индивидуальный проект:<br><br>« Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств». |  |
| 25 | Игра «Соединю родных и разделю».                                                                                                                                               |  |
| 26 | Конкурс «Обратись ко мне красиво!»                                                                                                                                             |  |
| 27 | Водные или вводные.                                                                                                                                                            |  |
| 28 | Игра «Сочетай, конструируй и вставляй».                                                                                                                                        |  |
| 29 | Обособим мы тебя.                                                                                                                                                              |  |
| 30 | Обособление.                                                                                                                                                                   |  |
| 31 | Групповой проект: «Распространённые одиночки». Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.                                                                |  |
| 32 | Конкурс высказываний на лингвистическую тему: «Скажи прямо, не молчи...»                                                                                                       |  |
| 33 | Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, определение видов речи<br>Лингвистический турнир                                                                                 |  |
| 34 | Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, определение видов речи<br>Лингвистический турнир                                                                                 |  |