

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
МАОУ СОШ № 13

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 Товпик А.А.
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет

протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Румянцова Е.Ю.
Приказ № 259-о от «28»
августа 2024 г. № 13



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для обучающихся 7 классов

г.Калининград 2024 год

I. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Обучающие должны знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – лингвистов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народов.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения

находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

Третий уровень результатов — получение учащимися опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту, богатство и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические и обоснованные рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,

быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты:

извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (включая ключевые слова, алгоритм, схемы, таблицы);

анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы;

создавать тексты разных жанров;

анализировать и редактировать текст;

извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее;

оперировать средствами художественной выразительности;

выстраивать развернутый ответ, приводить аргументы;

плодотворно участвовать в практической и творческой деятельности;

создавать исследовательский проект как индивидуальный, так и групповой.

II. Содержание программы

I. О русском языке (2 ч.)

Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты. Индивидуальный проект: составление буклета «Русские лингвисты»

II. Этимология (2 ч.)

Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем.

III. Письменность (2 ч.)

Беседа «Из истории письменности». Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Практикум. Работа с этимологическим словарём.

IV. Фонетика (2 ч.)

Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука».

Практикум. Составление транскрипций. Беседа.

V. Лексика (8 ч.)

Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари. Умение составлять и разгадывать шарады. Конкурс шарад.

Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова

однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. Групповой проект: составление лото «Омонимы»

Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Сообщение учащихся.

Игра «Лексический марафон»

VI. Фразеология (4 ч.)

Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Практикум. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях. Индивидуальный проект: нарисуй фразеологизмы.

VII. Ономастика (2 ч.)

Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Практикум. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Индивидуальный проект: описать историю прозвищ своих друзей.

VIII. Топонимика (2 ч.)

Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)

IX. Орфоэпия (2 ч.)

Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения.

X. Орфография (3 ч.)

А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения.

Индивидуальный проект: составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»

XI. Пунктуация (3 ч.)

Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых? Конкурс мини-сочинений.

XII. Обобщение (2 ч.)

«Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение итогового мероприятия «Язык мой - друг мой!».

Тематическое планирование.

№ п.п.	Тема урока.	Кол-во часов
1. О русском языке. (2 часов)		
1	Языкознание – удивительная наука. Из истории слов и выражений. Составление буклета «Русские лингвисты»	
2	Языкознание – удивительная наука. Из истории слов и выражений. Составление буклета «Русские лингвисты»	
2. Этимология. (2 часа)		
3	Лекция «Наш язык». Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	
4	Лекция «Наш язык». Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	
3. Письменность. (2 часа)		
5	Происхождение и развитие письма.	
6	Происхождение и развитие письма. Создание буклета	
4. Фонетика. (2 часа)		
7	Звуковая жизнь слова. Составление транскрипций	

8	Звуковая жизнь слова. Составление транскрипций	
5. Лексика. (8 часов)		
9	Как рождаются и живут слова	
10	Группы слов. Как рождаются и живут слова	
11	Умение составлять и разгадывать шарады.	
12	Умение составлять и разгадывать шарады.	
13	Способы определения значения слова Омонимы и многозначность. Лото «Омонимы»	
14	Способы определения значения слова Омонимы и многозначность. Лото «Омонимы»	
15	Явление синонимии в русском языке. Сообщение учащихся.	
16	Игра «Лексический марафон»	
6. Фразеология. (4 часа)		
17	Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.	
18	Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Викторина «Фразеологизмы	
19	Русская фразеология. Анализ теста.	
20	Составление кроссворда «Фразеологизмы»	
7. Ономастика. (2 часа)		
21	Как вас зовут? Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Составление словаря имен	
22	Как вас зовут? Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Составление словаря имен	
8. Топонимика (2 часа)		
23	Где вы живете? Исследовательский проект «Топонимика родного края»	
24	Где вы живете? Исследовательский проект «Топонимика родного края»	
9. Орфоэпия (2 часа)		
25	Всегда ли мы правильно говорим?	
26	Составление орфоэпического словарика.	
10. Орфография. (3 часа)		
27	А все-таки она хорошая!	
28	(Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения.	

29	Составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»	
11.Пунктуация. (3 часа)		
30	Особенности русской пунктуации. Оформление стенгазеты «История русской пунктуации»	
31	Особенности русской пунктуации. Оформление стенгазеты «История русской пунктуации»	
32	Особенности русской пунктуации. Оформление стенгазеты «История русской пунктуации»	
12.Обобщение. (2 часа)		
33	«Я люблю свой родной язык! » Подготовка и проведение мероприятия «Язык мой – друг мой!»	
34	«Я люблю свой родной язык! » Подготовка и проведение мероприятия «Язык мой – друг мой!»	