

**Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 13
(МАОУ СОШ № 13)**

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ СОШ № 13 Протокол от 27.12.2023 № 6	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.12.2023 № 343-О
---	---



**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающегося**

1. Общие положения

- 1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее – Положение) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
 - Федеральными основными образовательными программами;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- 1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
- 1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения обучающимся образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных курсов, модулей, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.
- 1.4. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- 1.5. ИОМ проектируется для:

1.5. ИОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания;
- обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- обучающихся, с отклонениями в поведении;
- обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению.

1.6. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании:

- проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся;
- рекомендаций педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики);
- медицинских показаний;
- иных документов, подтверждающих целесообразность формирования ИОМ (медицинские заключения, уведомления из организаций дополнительного образования и т.д.).

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями применения

ИОМ являются:

Для учащихся

- формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- предоставление возможности удовлетворения особых индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

2.2. Основные задачи применения ИОМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка обучающихся с ОВЗ;

- поддержка обучающихся с повышенной мотивацией в обучении;
- поддержка обучающихся с отклонениями в поведении;
- поддержка обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении.

3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

- 3.1. Согласование с родителями (законными представителями) реализации их ребенком ИОМ;
- 3.2. Диагностика, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика учителями, заместителем директора.

4. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута

- 4.1. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по инициативе школы либо запросу родителей (законных представителей) обучающегося.
- 4.2. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие педагог-психолог, учителя-предметники, заместители директора, курирующие реализацию индивидуальных образовательных маршрутов на уровне общего образования.
- 4.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:
 - формирование запроса;
 - рекомендации учителей-предметников; медицинские справки, установленного образца, официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающегося, объяснительная записка родителей и т. п.;
- заместитель директора осуществляет экспертизу представленных документов, проектирует ИОМ совместно с учителями течение 10 дней с момента подачи заявления, согласовывает ИОМ с родителями;
- 4.4. при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки очно, очно-заочно (по электронной почте, дистанционные консультации с использованием технологии ИКОП «Сферум», посредством сообщения в электронном журнале, ФГИС «Моя школа» и т.д.).
- 4.5. ИОМ может формироваться для освоения одного или нескольких предметов.

4.6. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, на учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- общий срок выполнения ИОМ;
- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

4.6. Контроль реализации ИОМ ведут заместители директора. При необходимости возможна корректировка ИОМ на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий.

5. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута.

5.1. Учителя, работающие с обучающимся по ИОМ, ведут систематическую оценку успешности прохождения ИОМ с использованием технологий формирующего оценивания.

5.2. Заместитель директора, курирующий формирование и реализацию ИОМ, педагог- психолог, учителя проводят диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждого отчетного периода.

5.3. Полученные данные анализируются заместителем директора, курирующим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.